

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ**  
 основной профессиональной образовательной программы  
 высшего образования  
 по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**  
 направленности (профилю) **Историко-филологическое образование в**  
**поликультурной среде**  
**Блок 1. Дисциплины (модули)**  
**Обязательная часть**

**Б1.О.01 Модуль "Методология исследования в образовании"**  
**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.01.01 Методология и методы научного педагогического исследования**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований. Овладение принципами и способами организации исследования и практической деятельности, а также способами анализа методик исследования отдельных психических процессов; формирование навыков критического мышления при анализе и рефлексии психолого-педагогических проблем, связанных с организацией научного исследования, а также методами и методиками исследования.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	УК-1; ОПК-1; ОПК-8; ПК-3
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные принципы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</li> <li>• проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований особенности современных проблем науки и образования, основные закономерности их развития</li> <li>• современные парадигмы в предметной области науки; средства, способы, методы сбора и обработки научной информации и научно-исследовательской деятельности обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</li> <li>• применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач и проектировать педагогическую деятельность на основе</li> </ul>

	<p>специальных научных знаний и результатов исследований и организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками и приемами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</li> <li>• приемами и способами использования современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач и проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований и организации научно-исследовательской деятельности обучающихся способами осмысления и критического анализа научной информации; способностью на основе методологических подходов самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность; технологиями проведения исследовательской работы, организации научно-исследовательской деятельности обучающихся</li> </ul>
<p><b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Деятельность и культура. Культура как механизм деятельности, который не задается биологической организацией и отличает проявление специфически человеческой активности. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX - XXI века. Диалектика как общая методология научного познания. Основные принципы диалектического метода. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Уровни методологии. Понятие научной картины мира. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях. Логика научного исследования, понятийный аппарат, проблема, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза, цели, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Структура и логика исследования, методологическая стратегия исследования, проблемная ситуация, объект и предмет исследования, программа исследования, план – проект исследования.</p> <p>Профессионально-значимые качества исследователя, научная</p>

	школа, новаторство, этика исследователя, культура исследователя, правила цитирования, педагогический такт, научный руководитель. Аннотация, ключевые слова, оценка актуальности, цитируемая литература, новизна, тема статьи, выводы. Структура научного исследования, категориальный аппарат научного исследования, архитектура исследования, литературный стиль исследования, научная школа, персоналии, научный аппарат исследования, проблемное поле исследования, государственный стандарт, процедура публичной защиты. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание. Уровни, формы и методы научного познания. Автореферат исследования, положения, выносимые на защиту, личный вклад автора в исследование, достоверность и обоснованность результатов, этапы исследования, процедура публичной защиты, отзывы на автореферат исследования.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	Лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Тестовые задания
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.01.02 Инновационные процессы в образовании

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Получить первоначальное представление о теоретических основах управления инновационными процессами в условиях реализации стратегии модернизации образования в России; новых парадигмах управления образовательными системами в условиях инновационной деятельности, сущности государственной политики в области модернизации общего образования, философии инновационной деятельности; механизмах реализации инновационной деятельности в образовательном учреждении; приоритетных направлениях инновационной деятельности в различных типах образовательных учреждений.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В</b>	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <b>знать:</b> правовые нормы реализации педагогической деятельности и

**РЕЗУЛЬТАТЕ  
ОСВОЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

образования, структуру государственной системы оценки качества образования и Государственных образовательных стандартов;

принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации;

способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

способы построения межличностных отношений в группах, учитывая возраст, гендерные различия, специфику различных культур;

современные технологии проведения диагностики образовательной среды; теоретические основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, современные подходы и методы, проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

уметь: бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

уметь:

управлять деятельностью участников образовательного процесса; соотносить свои профессиональные интересы с интересами коллектива; координировать собственные действия с действиями коллег при выполнении поставленной задачи;

разграничивать направления профессиональной деятельности в коллективе с целью достижения максимальной эффективности; координировать деятельность социальных партнеров; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, правильно использовать проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

владеть: правовыми нормами реализации критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

владеть:

навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; навыками профессионального общения; навыками рациональной организации труда;

методами проведения экспертных оценок образовательной среды; приемами организации и осуществления инновационной деятельности в образовательной организации; технологиями использования инновационных процессов в образовательной деятельности. уметь

	проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Основы педагогической инноватики. Образование и новая экономика. Стратегические ориентиры системных изменений высшего образования в современном обществе. Инновационные процессы как социально-культурный феномен. Инновационный уклад образования. Критерии инновационных процессов в образовании.</p> <p>Педагогическая инноватика как отрасль педагогической науки. Основные понятия педагогической инноватики: новация, инновация, инновационный процесс. Законы реализации инновационных процессов. Структуры инновационного процесса. Педагогические новшества. Классификация инноваций в образовании. Акмеологические основания инновационной деятельности. Модель инновационной деятельности педагога. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога. Характеристика субъектов инновационной деятельности. Понятие психологических барьеров и психологической защиты. Развитие образовательного учреждения как инновационный процесс. Программно-целевой подход в управлении инновационным процессом. Режимы жизнедеятельности: развитие и функционирование, «обучающаяся организация». Программа развития образовательного учреждения как проект развития. Образовательная программа учреждения. Школа-проект и школа-лаборатория. Педагогическое проектирование как технология реализации инноваций в образовании. Экспертиза инновационных проектов. Педагогический эксперимент как технология реализации инновации в образовании. Программа опытно-экспериментальной работы в школе. Анализ и тенденции инновационных процессов в системе образования Российской Федерации. Федеральная целевая программа развития образования. Национальный проект «Образование». Анализ инновационных процессов в Тамбовской области. Анализ позитивных изменений и инновационных процессов в системах профессионального образования стран на примере Англии, Германии, Франции, Японии, России. Сравнительно-педагогический анализ инновационных процессов в России и развитых странах. Позитивные изменения и инновационные процессы в системах профессионального образования развитых стран.</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	Лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Тестовые задания
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО</b>	Экзамен

КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	
-----------------	--

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.01.03 Современные проблемы становления поликультурной образовательной среды

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Формирование национальной идентичности личности, обеспечение подготовки обучающихся к пониманию других культур, признанию и принятию культурного разнообразия.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	УК-4; УК-5; ОПК-7; ПК-2
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему ценностей культуры изучаемого языка, модели поведения носителей языка, их речи; наиболее распространенные национальные стереотипы в современном мире</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;</li> <li>анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; применять полученные знания на практике, понимать особенности межличностной, межкультурной и массовой коммуникации, речевого воздействия, организовывать деловые переговоры, симпозиумы, семинары с использованием нескольких рабочих языков;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизацией, обобщением и распространением отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; эффективными стратегиями и тактиками межкультурной коммуникации, а также системой</li> </ul>

	<p>умений для преодоления лингвокультурных барьеров в межкультурной коммуникации и достижения максимальной эффективности в процессе межкультурного взаимодействия, практически владеть системой изучаемых иностранных языков и принципами ее функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации.</p>
<p><b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Поликультурная образовательная среда как феномен современной жизни общества. Поликультурная среда как предмет исследования в различных областях научного знания. Понятие «поликультурная среда» в политологическом, социологическом, психолого-педагогическом, философском дискурсах. Поликультурная среда как форма и продукт деятельности людей различных культур. Основные подходы к исследованию феномена поликультурной среды. Основные подходы к исследованию феномена поликультурной среды. Аксиологический и гносеологический подходы. Исторический и политологический подходы. Ксенологический подход. Лингвистический и лингвокультурологический подходы. Поликультурный образовательный подход. Принципы поликультурного подхода в образовании. Принципы полилингвальности, преемственности, дифференциации, креативности, культурной целостности, объемной картины мира, вариативности, этической актуальности. Задачи поликультурного подхода. Актуализация диалога и взаимодействия культур. Контрастивное овладение содержанием иноязычного образования. Творческая целесообразность, сохранение и создание новых профессиональных и языковых ценностей. Воспитание уважения к истории и культуре других народов. Создание поликультурной среды образования как основы взаимодействия личности с элементами других культур. Содержание поликультурного образования. Этнические знания. Овладение средствами межнационального общения. Воспитание гуманного отношения к культурному разнообразию, воспитание толерантности, терпимости в поликультурной среде. Противоречивость феномена толерантности. Взаимосвязь языка и культуры. Понятие стереотипа в лингвистике и лингвокультурологии. Коммуникативное поведение. Категория толерантности в коммуникативных культурах разных этносов. Русское коммуникативное поведение в сопоставлении с коммуникативным поведением других народов. Проблема подготовки педагогических кадров и их готовность работать в условиях поликультурности. Моральная, психологическая, профессиональная готовность педагогических кадров работать в поликультурной среде. Действия в нестандартных ситуациях, социальная и этическая ответственность за принятые решения. Особенности профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. Взаимодействие с участниками</p>

	образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом, толерантное восприятие социальных, этноконфессиональных и культурных различий. Современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач. Систематизация, обобщение и распространение отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области. Анализ результатов научных исследований в области поликультурного образования, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. Использование индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач, самостоятельного осуществления научного исследования.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Тестовые задания
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет

**Б1.О.02 Модуль "Профессиональная коммуникация"**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.02.01 Информационно-коммуникационные технологии и системы искусственного интеллекта в образовании**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Целями освоения дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии и системы искусственного интеллекта в образовании» являются формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области применения информационных технологий (ИТ) и целостном представлении о современном состоянии теории и практики применения интеллектуальных систем различного назначения; использовании возможностей информационного образовательного пространства для обеспечения качества образования.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; ОПК-5 - способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; ПК-2 - способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ</b>	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: Знать: основы установления разных видов коммуникации



<p><b>ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>и коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; современные методы организации мониторинговых исследований, технологии и принципы диагностирования образовательных результатов; алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;</p> <p>Уметь: осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и других формах; обоснованно выбирать оптимальных средства коммуникации и коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями стандарта; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов;</p> <p>Владеть: навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов; навыками успешной разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении; навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам</p>
<p><b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Информатизация образования как фактор развития общества. Информационные технологии в образовании (ИТО). Реализация ИТ в профессиональной деятельности. ИТ в реализации информационно-деятельностных моделей в обучении. ИТ в активизации познавательной деятельности обучающихся. ИТ в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений обучающихся. Экспертные и аналитические методы в оценке электронных средств учебного назначения. Методические аспекты использования ИТО в школе. Искусственный интеллект, модель предметная области, графовая модель решения. Представление знаний в интеллектуальных системах. Экспертные системы. Зрительное восприятие мира. Системы искусственного интеллекта в образовании.</p>
<p><b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b></p>	<p>Практические занятия, лабораторные работы</p>
<p><b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО</b></p>	<p>Тестирование</p>

<b>КОНТРОЛЯ</b>	
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.02.02 Русский и иностранный языки в профессиональной деятельности педагога**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Формирование готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	УК-4; УК-5; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-2
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен</p> <p>Знать: адреса информационных поисковых систем; основные положения современных теорий информационного общества, теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний, основы профессиональной коммуникации; способы и принципы построения, композиции высказываний (задача, адресат, речевые реакции, тип речи, умение держаться в рамках дискурса, существенные признаки и процедуру разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;</p> <p>условия оптимального выбора методических моделей, методик, приемов обучения и образовательных технологий для решения профессиональных задач; процедуру анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений, осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения</p> <p>Уметь:</p> <p>определять перспективные направления научных</p>

	<p>исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности, адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу, использовать на практике полученные теоретические знания в области межъязыковой и межкультурной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>использовать расширенную специальную терминологию в профессиональной деятельности, разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения;</p> <p>проектировать схемы анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения</p> <p>Владеть:</p> <p>способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, способностями анализа социальных трансформаций, связанными с широкомасштабным использованием информационно-коммуникационных технологий, приобретая новые знания и умения непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности, способами выстраивания взаимодействия средствами профессиональной коммуникации; опытом создания и решения профессионально-значимых коммуникативных высказываний, ситуации, задач, процедурой разработки отдельных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения для решения профессиональных задач в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>навыками успешной корректировки образовательного процесса и анализа результатов процесса использования методических моделей, методик, образовательных технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
<p><b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Профессиональная коммуникация в устной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности педагога. Деловая коммуникация и ее виды. Виды и средства общения. Общение и коммуникация. Эффективность и культура делового общения. Структура речевой ситуации. Мотивы общения. Анализ речевой ситуации. Анализ форм устной деловой коммуникации. Монологические виды (приветственная речь, реклама, доклад) устной деловой коммуникации. Диалогические виды (беседа, интервью, переговоры, дискуссия, совещание, пресс-конференция) устной деловой коммуникации. Невербальные средства</p>

	<p>общения. Организация презентаций и конференций. Профессиональная коммуникация в письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности педагога. Деловая корреспонденция и ее виды. Анализ форм письменной деловой коммуникации (деловые письма, документы, фиксирующие социально-правовые отношения – контракты, договора, соглашения). Структура делового письма. Правила написания деловых писем. Межкультурные различия в профессиональном общении. Способы принятия решений в различных культурах. Взаимосвязь национальной ментальности и корпоративной культуры в разных странах. Язык как составляющая культуры. Роль межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности педагога</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	Практические занятия, лабораторные работы
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Тестовые задания
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Экзамен

### **Б1.О.03 Модуль " Историко-филологическое образование"**

#### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Б1.О.03.01 Профессионально-ориентированное обучение в историко-филологическом образовании**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Формирование знаний у обучающихся о психолого-педагогических основах организации образовательного процесса в профессионально-ориентированном обучении
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;</li> <li>- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений в группах, учитывая возраст,</li> </ul>

гендерные различия, специфику различных культур

- формы, средства и методы организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- современные технологии проведения диагностики образовательной среды; теоретические основы инновационных процессов в образовательной сфере;
- современные парадигмы в предметной области науки; средства, способы, методы сбора и обработки научной информации.

- современные тенденции в образовательном процессе; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

**уметь:**

- организовывать образовательный процесс с учетом современных методик и технологий; выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и обучающихся;
- применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; управлять деятельностью участников образовательного процесса; соотносить свои профессиональные интересы с интересами коллектива; координировать собственные действия с действиями коллег при выполнении поставленной задачи; разграничивать направления профессиональной деятельности в коллективе с целью достижения максимальной эффективности; координировать деятельность социальных партнеров;
- формировать образовательную среду для реализации инноваций; применять современные инновационные технологии в образовательном процессе;
- анализировать тенденции современной науки; определять перспективные направления научных исследований; собирать, обрабатывать и анализировать научную информацию и эмпирический материал;
- использовать теоретические и экспериментальные методы исследования в профессиональной деятельности; разрабатывать и внедрять новые методики, технологии и приемы в образовательный процесс;

**владеть:**

- опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; навыками профессионального общения; навыками рациональной организации труда;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа, оценивания и коррекции образовательного процесса;</li> <li>- методами проведения экспертных оценок образовательной среды; приемами организации и осуществления инновационной деятельности в образовательной организации; технологиями использования инновационных процессов в образовательной деятельности;</li> <li>- способами осмысления и критического анализа научной информации; способностью на основе методологических подходов самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность; технологиями проведения исследовательской работы;</li> <li>- навыками анализа результатов использования инновационных технологий в образовательном процессе.</li> </ul>
<p><b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Педагогика и психология профессионально-ориентированного обучения. Цель, объект, задачи, структура дисциплин. Место среди наук об образовании. Взаимосвязь педагогики и психологии с другими науками. Проблемы и задачи педагогики и психологии профессионально-ориентированного обучения. Внутренняя структура педагогики и психологии профессионально-ориентированного обучения. Категориальный аппарат педагогики и психологии профессионально-ориентированного обучения. Формирование ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в профессионально-ориентированном обучении. Методы психолого-педагогического исследования. Уровни методологических знаний. Организация психолого-педагогического исследования. Способность педагога профессионально-ориентированного обучения руководить исследовательской работой обучающихся. Современные подходы к организации образовательного процесса. Образовательный процесс как совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, реализуемых в соответствии с государственным образовательным стандартом. Закон РФ «Об образовании». Государственная политика в профессионально-ориентированном обучении. Нормативно-правовое обеспечение профессионально-ориентированного обучения. Современный подход к пониманию понятий «учение», «научение», «обучение», «образование». Система деятельностей, в которых человек приобретает опыт. Подходы к определению понятия «учебная деятельность». Формирование образовательной среды и использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса профессионально-ориентированного обучения. Оценка как результат и процесс оценивания в системе контроля учебных достижений старшеклассников. Фундаментальные свойства педагогической оценки: объективность, всесторонность,</p>

качественная и количественная определенность, точность, надежность, современность, результативность. Функции оценки: констатация уровня учебных достижений, средство стимулирования учения. Критерии оценки: контролирующий, дидактический, воспитательный. Системы оценок. Способы повышения стимулирующей роли пятибалльной шкалы. Ведущие тенденции оценивания: ориентация на оценку достижений на разных уровнях, приоритет самоконтроля и самооценки, развитие представления о комплексном характере результатов оценки, ориентация на технологии оценивания, обращение к нетрадиционным формам оценивания (портфолио), повышение объективности и эффективности технологии проверки (тестирование). Возрастная характеристика обучающихся профильной и высшей школы. Физиологические, психолого-педагогические особенности детского и юношеского возраста. Характеристика и типология обучающихся по социальному положению с точки зрения личностных особенностей. Характеристика обучающихся с позиции профессиональной пригодности к деятельности. Характеристика обучающихся в с позиций их готовности к профессиональному самообразованию. Составляющие самообразования: самоопределение, самоорганизация, самоконтроль, самообучение, самовоспитание. Основные компоненты готовности обучающихся к самообразованию. Типология обучающихся по готовности к самостоятельной учебной работе. Функции учебно-воспитательного процесса в управлении самообразованием. Интегративная роль понятия «воспитание» в системе наук. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание. Подходы к определению развития и воспитания человека. Состав и структура воспитания. Взаимосвязь обучения и воспитания. Уровневый анализ воспитания. Структура процесса воспитания. Соотношение понятий «человек», «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность». Организация воспитательного процесса. Принципы и методы воспитания. Виды и способы влияния в воспитании. Методы и приемы самовоспитания. Роль различных социальных институтов в целостном воспитательном процессе. Воспитывающая роль коллектива. Психолого-педагогическое сопровождение как действие субъектов воспитания, обучения, развития (педагог, психолог, родитель), дополняющее действия другого субъекта (обучаемого, воспитанника) для оказания содействия, необходимой помощи в трудных ситуациях. Задача педагогического сопровождения создание условий для обучения школьников способности принимать решение относительно намеченного пути. Принципы, обеспечивающие сопровождение: непрерывности, интеграции, дифференциации, индивидуализации, гибкости, открытости. Функции педагогического сопровождения. Этапы педагогического

	сопровождения. Проектирование индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальный маршрут как объективная реальность профильного обучения. Этапы проектирования образовательного маршрута: подготовительный, проектировочный, практический, аналитический, контрольно-коррекционный, заключительный
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	Практические занятия, лабораторные работы
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Тестовые задания
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.03.02 Теория и методика профильного историко-филологического образования**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Познакомить обучающихся с особенностями профильного обучения в старших классах общеобразовательной школы, с целями и уровнями профильного обучения, с содержанием обучения в классах разного профиля (история, русский и иностранные языки), с предпрофильным обучением.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю и современное состояние профильного обучения;</li> <li>– цели профильного обучения;</li> <li>– особенности предметного содержания предпрофильного и профильного обучения и его отражение в программах и учебных пособиях;</li> <li>– различные методы профильного обучения;</li> <li>– нормативные документы, регламентирующие введение профильного обучения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать цели обучения в профильных классах;</li> <li>– анализировать учебники в разрезе соответствующего профиля (истории, русского языка, иностранного языка);</li> <li>– оценивать уровень готовности обучающихся к продолжению профильного обучения;</li> <li>– осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности в области профильного историко-филологического обучения;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с участниками образовательного процесса при реализации профильного историко-филологического обучения;</li> <li>– руководить коллективом обучающихся, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия в процессе реализации профильного историко-филологического обучения;</li> <li>– осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру в области историко-филологического обучения;</li> <li>– применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности в области профильного историко-филологического обучения;</li> <li>– применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области профильного историко-филологического обучения;</li> <li>– формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в процессе профильного историко-филологического обучения;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологическим аппаратом дисциплины;</li> <li>– навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов их использования в процессе осуществления историко-филологического обучения;</li> <li>– навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в области историко-филологического обучения.</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Основные методические категории. Обучение фонетике. Обучение лексике. Обучение грамматике. Обучение речевым умениям. Организация процесса обучения иностранному языку в школе и вузе. Самостоятельная работа учащихся по иностранному языку. Внеклассная работа по иностранному языку в школе и вузе.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	Практические занятия, лабораторные работы
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Тестовые задания
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет

**Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
Б1.В.01 Модуль "Межкультурная коммуникация в системе историко-филологического образования"**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.01 Основы межкультурного профессионального общения**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ</b>	Подготовка обучающихся к реализации межкультурной коммуникации в различных сферах профессиональной
----------------------	--

<b>ДИСЦИПЛИНЫ</b>	деятельности.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b> систему ценностей культуры изучаемого языка, модели поведения носителей языка, их речи; наиболее распространенные национальные стереотипы в современном мире;</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру; использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; понимать особенности межличностной, межкультурной и массовой коммуникации, речевого воздействия, организовывать деловые переговоры, симпозиумы, семинары с использованием нескольких рабочих языков;</p> <p><b>владеть:</b> навыками формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; эффективными стратегиями и тактиками межкультурной коммуникации, а также системой умений для преодоления лингвокультурных барьеров в межкультурной коммуникации и достижения максимальной эффективности в процессе межкультурного взаимодействия, практически владеть системой изучаемых иностранных языков и принципами ее функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации.</p>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Профессиональное общение и межкультурные деловые коммуникации. Профессиональное общение. Понятие и сущность. Виды и формы. Виды коммуникативных барьеров. Вербальный и невербальный аспекты делового дискурса. О проблемном подходе к пониманию целевой ситуации. Личная эффективность как основа профессионального общения. Личная эффективность как

основа профессионального общения. «Правополушарный» и «левополушарный» подходы к общению и деятельности. Теория эмоционального интеллекта. Модели эмоционального интеллекта. Рациональность и творчество: средства повышения личной эффективности. Когнитивные искажения как препятствия для эффективного мышления. Развитие креативности. Профессиональное и личностное самообразование, индивидуальные образовательные маршруты и профессиональная карьера. Использование индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач, реализации задач инновационной образовательной политики. Коммуникативная компетентность в профессиональном общении. Профессиональное общение в контексте корпоративной культуры. Гендерные тенденции в общении. Манипуляции в общении: причины, виды и формы манипуляций. Вербальная агрессия, моббинг, троллинг как формы агрессивного поведения. Деловая коммуникация в информационном обществе. Межкультурные различия в профессиональном общении. Межкультурная дифференциация: когнитивные константы и культурологические модели. Способы принятия решений в различных культурах. Взаимосвязь национальной ментальности и корпоративной культуры в разных странах. Модели культуры. Культуры высокого и низкого контекста. Язык как составляющая культуры. Роль межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности. Профессиональное общение и межкультурное взаимодействие в информационном обществе. Изменение коммуникативных моделей в информационном обществе. Некоторые особенности генезиса электронного делового дискурса (на примере (американской и японской культур). Профессиональные сетевые сообщества. Особенности деловой коммуникации в сетях мобильной связи. Особенности консультирования в Интернете. Специфика виртуальной команды. Специфика электронных переговоров. Особенности профессиональной и деловой коммуникации. Профессиональная коммуникация в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия. Коммуникация в переговорном процессе. Умение слушать, поддержать разговор, противостоять попыткам манипуляции. Предупреждение конфликтов. Особенности работы в полиэтнической и поликультурной команде. Кросскультурный менеджмент: задачи и проблемы. Рабочие ритмы и стили общения. Проявления

	вежливости в поликультурной среде. Язык общения. Достоинства и недостатки искусственного языка Globish в деловом общении. Индивидуализм и коллективизм. Ответственность. Отношение к нормативным актам, законам и правилам. Честность и справедливость. Доверие. Семья и семейственность. Подарки, подношения и взятки. Невербальная коммуникация. Невербальная коммуникация в профессиональном общении. Язык телодвижений (кинесика). Мимика и жесты. Зрительный контакт (окулистика). Расстояние между говорящими (проксемика). Тактильный контакт (гаптика). Предотвращение ошибок в межкультурном деловом общении. Анализ проблемных ситуаций в межкультурном общении; анализ критических инцидентов.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Тестовые задания
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет, экзамен, курсовая работа

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.02 Межкультурная коммуникация в современном поликультурном  
социальном и образовательном пространстве**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Формирование у обучающихся межкультурной компетенции, которая достигается на основе овладения ими стратегиями межкультурного общения и знаниями в области родной и иноязычной культуры.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <b>знать:</b> - новую информацию коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы; <b>уметь:</b> - преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; - осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; <b>владеть:</b> - системой знаний об этических и нравственных нормах

	поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах общения.
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Коммуникация: модели коммуникации, функции и виды. Вербальная и невербальная коммуникации. Основные единицы вербальной коммуникации: тексты, коммуникативные акты. Понятия о дискурсе. Структура, функции и способы передачи невербальных компонентов. Паравербальная коммуникация. Понятие «чужеродности» культуры и этноцентризм. Элементы культуры. Типы культур. Динамика культуры. Освоение культуры. Понятие национального характера. Категоризация культуры по Э.Холлу: концепция «культурной грамматики». Категоризация культуры по Г.Хофстеде: концепция «ментальных программ». Значение выражения «культурный человек». Культурная идентичность. Инкультурация. Объект, предмет и методы исследования. Психологические и социологические основы межкультурной коммуникации. Модель освоения чужой культуры М. Беннета. Социальная категоризация и стереотипизация. Понятие «чужой». Культурный релятивизм. Эмпатия. Конфликт культур. Преодоление культурных различий. Межкультурная компетентность. Сравнительный анализ культурных особенностей России с культурой стран изучаемого языка. Язык и культура. Язык и национальный характер, язык и идеология. Язык и ментальность. Язык и культурная тождественность. Культуронимы. Культура и языковые запреты. Языковая личность. Национально-культурная специфика речевого поведения. Гипотеза Сэпира-Уорфа. Языковая личность. Переводческая и межкультурная компетенция. Культурно-содержательные особенности разножанровых текстов и их учет при переводе. Прагматические аспекты перевода.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Тестовые задания
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет, экзамен

**Б1.В.01.ДВ.01 Элективные дисциплины (модули) Б.1.В.ДВ.1  
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.ДВ.01.01 Перевод как форма межкультурной коммуникации**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ</b>	Формирование умений и навыков в области письменного и устного перевода, формирование практических навыков
----------------------	---

<b>ДИСЦИПЛИНЫ</b>	перевода текстовых источников разных сфер коммуникации, в том числе профессионально значимого содержания; овладение умениями работать с электронными словарями и различными системами автоматизированного перевода.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	УК-4; УК-5; ПК-2
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b>  современные подходы и методы, необходимые для научно-исследовательской деятельности в предметной сфере  современные тенденции в образовательном процессе; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования  сущностные признаки и процедуру разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; условия оптимального выбора методических моделей, методик, приемов обучения и образовательных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p><b>уметь:</b>  самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;  систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;  правильно пользоваться законодательными актами, оценивать эффективность функционирования воспитательно-образовательной системы; объективно оценивать качество работы, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;  взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;  использовать теоретические и экспериментальные методы исследования в профессиональной деятельности; разрабатывать и внедрять новые методики, технологии и приемы в образовательный процесс.  разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения;  проектировать схемы анализа результатов использования</p>

	<p>методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>навыками осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;</p> <p>современными подходами и методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</p> <p>навыками анализа результатов использования инновационных технологий в образовательном процессе</p> <p>процедурой разработки отдельных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения для решения профессиональных задач в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; навыками успешной корректировки образовательного процесса и анализа результатов процесса использования методических моделей, методик, образовательных технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
<p><b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Классификации видов перевода: художественный перевод и информативный перевод.</p> <p>Психолингвистическая классификация перевода.</p> <p>Прагматические аспекты перевода. Прагматический потенциал, коммуникативная интенция, коммуникативный эффект. Классификация исходных текстов. Расхождение преинформационных запасов носителей родного и иностранного языков. Способы преодоления лингвоэтнического барьера. Формы страдательного залога и их перевод. Степень распространенности пассивных залоговых конструкций в английском языке и способы их перевода на русский язык. Перевод названий газет и журналов. Перевод названий предприятий, учреждений, организаций.</p> <p>Трудности перевода и многозначность слов.</p> <p>Переводческие трансформации. Сочетаемость слов в английском и русском языках. Коммуникативная компетенция. Основные типы трансформаций. Лексика, провоцирующая переводческие ошибки.</p> <p>Перефразирование. «Специфические» переводческие трансформации. Основные группы безэквивалентных лексических единиц. Устный перевод. Особенности устного перевода. Синхронный перевод.</p> <p>Последовательный перевод. Исходное сообщение. Основные характеристики. Сложные предложения и их перевод на русский язык. Придаточные предложения: конструкции и их виды. Национально-культурная</p>

	адаптация художественного текста. Перевод инфинитивных оборотов. Слова-реалии. Способы перевода слов-реалий. Бытовые реалии. Реалии мира природы. Реалии государственно-административного устройства и общественной жизни Ассоциативные реалии. Лексические переводческие соответствия. Виды межъязыковых переводческих лексических соответствий: по способу соотнесенности, по характеру функционирования в языке по объему информации, по форме. Распространенное определение и причастные обороты и их перевод на русский язык. Перевод лексических фразеологизмов.
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	Практические занятия, лабораторные занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Тестовые задания
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.ДВ.01.02 Практикум по культуре речевого общения в поликультурной среде**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Подготовка обучающихся к реализации межкультурной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности, углубление и систематизация знаний о межкультурной коммуникации, обучение эффективным стратегиям межкультурного общения
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	УК-4; УК-5; ПК-2
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <b>знать:</b> - значение и возможность употребления новых лексических единиц, определенных программой; значения изученных грамматических явлений; <b>уметь:</b> - выражать коммуникативные намерения (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе принимать участие в беседе проблемного характера и дискуссии, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; - выражать свои мысли в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста; <b>владеть:</b> - основными языковыми особенностями официального, нейтрального и неофициального стилей общения.
<b>КРАТКАЯ</b>	Роль культуры речи в социальной, духовной и



<b>ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>профессиональной деятельности педагога. Культура речи и принципы речевого поведения. Структурные элементы учебно-научного письменного текста и их языковое оформление: аннотации, тезисы, рецензии и отзывы. Структурные элементы учебно-научного письменного текста и их языковое оформление: реферат, курсовая работа. Выступление как разновидность ораторской прозы. Спонтанная речь. Вопросы и ответы. Подготовленное выступление (доклад). Информированная и аргументирующая речь: структура и содержание. Выступление с докладом на публике. Этика ораторского выступления. Структура аргументации. Спор, дискуссия, диспут, полемика. Логические приёмы и уловки спора. Социально-психологические аспекты и уловки спора. Проведение дискуссий. Коммуникация. Условие успешного общения. Деловое общение: основные характеристики и психологические основы. Деловое общение и его виды: беседа, переговоры, презентация, разговор по телефону. Виды делового общения. Национальные особенности делового общения. Конфликт в деловом общении. Дискуссия на тему: “Конфликт: разрушительный или созидательный характер?” Управление конфликтными ситуациями. Письменная деловая речь. Язык документов. Жанры письменной деловой речи.</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Тестовые задания
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет

**Б1.В.02 Модуль "Современные проблемы историко-филологического образования"  
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.02.01 Актуальные проблемы историко-филологической науки**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Ознакомление обучающихся с современным уровнем развития исторической науки и лингвистики, формирование у них системы теоретических знаний в области проблематики исторических и лингвистических исследований
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	УК-2; УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <p>– основные тенденции развития современного мирового и российского исторического знания;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические новации и дискуссионные проблемы современного этапа развития исторических исследований;</li> <li>– основные тенденции развития современной отечественной и зарубежной лингвистики;</li> <li>– современные направления в науке о языке, методы экспериментального изучения языка;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно ориентироваться в многообразии современных исследований в сфере исторической науки и лингвистики;</li> <li>– осмысливать и анализировать теоретические и методологические проблемы в сфере исторической науки и лингвистики;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа современных проблем в сфере исторической науки и языкознания;</li> <li>– навыками анализа современных исторических процессов и процессов в отечественной и зарубежной лингвистике.</li> </ul>
<p><b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Актуальные проблемы и тенденции развития исторической науки в XX-XXI в. Основные тенденции развития мировой исторической науки во второй половине XX в. и их влияние на состояние отечественной исторической школы. Особенности историографической ситуации 1980-х гг. и «кризис исторической науки» России первой половины 1990-х годов. Различные трактовки единого прошлого. Актуальные проблемы и тенденции развития исторической науки на рубеже XX-XXI в. Теоретико-методологические дискуссии. Теоретические основы исторических исследований. Методологические основы исторических исследований</p> <p>Актуальные проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной лингвистики. Статус современной лингвистики как науки. Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ. Актуальные вопросы когнитивной лингвистики и лингвокультурологии</p> <p>Современные психолингвистические исследования: специфика проблематики и методологии.</p> <p>Суггестивная лингвистика: круг актуальных вопросов.</p> <p>Лингвоперсонология. Основные направления в изучении теории языковой личности.</p> <p>Современные исследования в гендерной лингвистике</p> <p>Современные направления исследований в социо- и этнолингвистике. Текстцентризм современной лингвистики. Теория дискурса</p> <p>Прикладная лингвистика: проблемы и перспективы развития</p>

<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Тестовые задания
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Экзамен, курсовая работа.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.02.ДВ.01.01 Актуальные проблемы исторических исследований в  
поликультурной среде**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Ознакомление обучающихся с актуальными проблемами исторических исследований; изучение важнейших тенденций развития исторической науки; комплексный анализ социальных процессов, связанных со становлением информационного общества, формирование у обучающихся способности прогнозировать их последствия; изучение места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами; формирование способности работы с разноплановыми источниками; формирование способности к эффективному поиску информации и критике источников; формирование навыков исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности; формирование умения логически мыслить, вести научные дискуссии; развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и приумножению.</p>
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	УК-2; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <p>– специфику принципов системного, структурно-функционального, сравнительного, аксиологического анализа при изучении исторических процессов, событий</p>

и явлений;

– методы эвристического анализа изучаемых научных проблем;

– важнейшие тенденции развития современной исторической науки;

**уметь:**

– логически мыслить, вести научные дискуссии;

– работать с историческими источниками;

– осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;

– получать, обрабатывать и сохранять источники информации;

– преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;

– формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;

– осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности связанной с исторической наукой;

– использовать знание современных проблем исторической науки и образования при решении профессиональных задач;

– руководить исследовательской работой обучающихся при изучении актуальных проблем исторической науки;

– анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере исторической науки и исторического образования;

– самостоятельно осуществлять научное исследование актуальных проблем исторической науки;

**владеть:**

– навыками анализа событий российской и всемирной истории;

– навыками анализа этнологических источников;

– приемами ведения дискуссии и полемики;

– навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза при решении задач в области актуальных проблем исторических исследований;

– способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень при решении задач в области актуальных проблем исторических исследований;

– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исторических исследований, к освоению новых сфер профессиональной деятельности, связанной с исторической наукой;

– навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения актуальных проблем исторической науки.

<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Основные этапы развития российской исторической науки в постсоветский период. Предмет, цели и задачи курса. Основная терминология. Состояние исторических исследований в СССР к началу 1990-х гг. Методологический кризис. Интеграция российских исследователей в мировую историческую науку. История и политика. Попытки выработки общих базовых взглядов на прошлое России. Новые направления в исторических исследованиях. Современные проблемы исторической науки и их знание при решении профессиональных задач. Направления исследовательской работой обучающихся при изучении актуальных проблем исторической науки. Важнейшие спорные вопросы истории России. Возобновление исторических дискуссий. История XX в. как главный предмет споров. Объективное и субъективное в работе историка. Роль личности в отечественной истории. Методы исторических исследований и их роль в профессиональной деятельности, связанной с исторической наукой. Роль «внешнего фактора» в русской истории. Современный взгляд на «норманнскую теорию». Различные трактовки взаимоотношения Руси и Золотой Орды. Западничество и традиционализм в русской истории. Систематизация, обобщение и распространение отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения актуальных проблем исторической науки.</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Тестовые задания
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.02.ДВ.01.02 Актуальные проблемы лингвистической экологии в  
поликультурной среде**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Формирование знаний о проблемах современной культуры речи и способах осуществления языковой политики
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В</b>	УК-2; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3

<b>РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– состояние современного русского языка;</li> <li>– основные причины и закономерностями языкового развития;</li> <li>– основные тенденции в фонетическом, лексическом, грамматическом строе современного русского языка;</li> <li>– проблемы современной культуры речи и лингвистической экологии и способы их решения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и оценивать основные тенденции в современном русском языке;</li> <li>– анализировать языковые процессы на всех уровнях языковой системы;</li> <li>– выявлять актуальные проблемы в современном русском языке и русской речи;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологическим аппаратом дисциплины;</li> <li>– способами осмысления динамических языковых процессов;</li> <li>– навыками анализа языковых и речевых проблем в современном обществе.</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Лингвистическая экология как наука. Факторы развития современного русского языка в новейший период. Свойства и признаки современного русского литературного языка. Задачи лингвистической экологии. Актуальные проблемы культуры речи и лингвистической экологии. Законы эволюции языка. Современные проблемы культуры речи и лингвистической экологии. Языковая политика. Пуризм и антинормализаторство.</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Тестовые задания
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет

**Элективные дисциплины (модули) Б.1.В.ДВ.2**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.02.ДВ.02.01 Лингвокультурологические аспекты толерантности**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Познакомить обучающихся с теоретическими основами универсальной многоаспектной категории толерантности; развить навыки практического пользования языком как</p>
---------------------------------	--

	средством толерантного коммуникативного поведения.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы категории толерантности; базовые понятия, связанные с коммуникативной категорией толерантности;</li> <li>– национальные нормы и традиции общения в аспекте толерантности;</li> <li>– типологию языковых личностей в аспекте толерантности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать коммуникативные стратегии и тактики в толерантной коммуникации;</li> <li>– формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере лингвистики толерантности;</li> <li>– самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения в сфере лингвистики толерантности;</li> <li>– осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с учетом лингвокультурологических аспектов толерантности для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать знание современных проблем лингвистики толерантности при решении профессиональных задач;</li> <li>– руководить исследовательской работой обучающихся в сфере лингвистики толерантности;</li> <li>– анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере лингвистики толерантности и лингвокультурологического образования;</li> <li>– самостоятельно осуществлять научное исследование актуальных проблем лингвистики толерантности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологическим аппаратом дисциплины;</li> <li>– навыками практического пользования языком как средством толерантного коммуникативного поведения;</li> <li>– национальными нормами общения в аспекте толерантности;</li> <li>– навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза при решении задач в области лингвистики толерантности;</li> <li>– способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень при решении задач в области актуальных проблем лингвистики</li> </ul>

	толерантности.
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Толерантность как предмет исследования в различных областях научного знания. Понятие «толерантность» в политологическом, социологическом, психолого-педагогическом, философском дискурсах. Противоречивость феномена толерантности. Основные подходы к исследованию феномена толерантности. Основные подходы к исследованию феномена толерантности. Аксиологический и гносеологический подходы. Исторический и политологический подходы. Ксенологический подход. Лингвистический и лингвокультурологический подходы. Лингвистика толерантности. Концепт «толерантность» в русской языковой картине мира. Толерантность как концепт. Толерантность и смежные понятия в русском языке: толерантность и терпимость, толерантность и ненасилие. Толерантность и русский менталитет. Семантическое поле толерантности в современном русском языке. Языковые средства объективации концепта «толерантность» в современном русском языке. Актуальные проблемы лингвистики толерантности. Толерантность как коммуникативная категория. Понятие коммуникативной категории. Толерантность как концепт и как категория. Когнитивные, прагматические и этические основания коммуникативной категории толерантности. Толерантность как социолингвистическая категория. Специфика коммуникативной категории толерантности. Задачи профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с учетом лингвокультурологических аспектов толерантности для решения задач профессиональной деятельности. Использование знания современных проблем лингвистики толерантности при решении профессиональных задач. Национальные нормы и традиции общения в аспекте толерантности. Взаимосвязь языка и культуры. Понятие стереотипа в лингвистике и лингвокультурологии. Коммуникативное поведение. Категория толерантности в коммуникативных культурах разных этносов. Русское коммуникативное поведение в сопоставлении с коммуникативным поведением других народов. Речевой конфликт и толерантность. Понятия «конфликт» и «речевой конфликт». История конфликтологии. Причины возникновения конфликтной коммуникации. Речевой конфликт как лингвистический феномен в ряду понятий, связанных с оценкой результативности коммуникативного акта. Речевые средства, провоцирующие конфликтное общение. Речевая агрессия как проявление интолерантности в коммуникации. Особенности современной речевой коммуникации. Понятие «интолерантность». Способы проявления речевой агрессии. Языковые средства проявления речевой агрессии. Коммуникативные стратегии и тактики в толерантной коммуникации. Понятия</p>



	<p>«коммуникативные стратегии» и «коммуникативные тактики». Когнитивный и дискурсивный подходы к определению стратегии. Речевые средства, способствующие выходу из конфликтного общения. Речевой этикет как средство предотвращения конфликтного общения. Выявление коммуникативных стратегий и тактик, используемых в разных сферах коммуникации, транслирующих согласие, оказывающих влияние на формирование толерантного общественного сознания. Типология языковых личностей в аспекте толерантности</p> <p>Понятие «языковая личность» в трудах отечественных лингвистов. Языковая личность и речевая личность: соотношение понятий. Коммуникативная компетенция и типы речевого поведения. Коммуникативные варианты речевого поведения в концепции Т. Г. Винокур. Типологии языковых личностей. Направления исследовательской работой обучающихся в сфере лингвистики толерантности. Способы решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере лингвистики толерантности.</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Тестовые задания
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.02.ДВ.02.02 Актуальные проблемы классической риторики и неориторки в поликультурной системе историко-филологического образования

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Формирование коммуникативной компетентности обучающихся; ознакомление с основами знаний о речи и общении, видах общения, речевой деятельности; с качествами хорошей речи (правильностью, чистотой, богатством, точностью, выразительностью и др.); формирование навыков осознанного соблюдения норм русского литературного языка (акцентологических, орфоэпических, лексических, грамматических и др.); подготовка к созданию профессионально значимых речевых произведений разных жанров; формирование навыков правильного построения речи в зависимости от ее жанра, ситуации общения и адресата; формирование умения анализировать собственную речь и речь других участников общения в разных коммуникативных сферах; воспитание любви к русскому языку, развитие языкового вкуса, чувства слова.</p>
---------------------------------	---

<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности, цели и нормы общения;</li> <li>– требования к речевому поведению в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;</li> <li>– основные признаки текста как единицы общения;</li> <li>– требования к созданию текста с учетом коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;</li> <li>– коммуникативные качества речи;</li> <li>– нормы русского литературного языка;</li> <li>– жанры профессионального общения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в разных ситуациях общения;</li> <li>– формулировать и реализовывать коммуникативное намерение;</li> <li>– отбирать языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;</li> <li>– создавать профессионально-значимые речевые жанры;</li> <li>– анализировать и оценивать характер общения, свою речь и речь других участников коммуникативного процесса;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологическим аппаратом дисциплины;</li> <li>– нормами речевого поведения;</li> <li>– приемами анализа речевого поведения;</li> <li>– приемами создания профессиональных жанров и жанров в сфере повседневного общения;</li> <li>– приемами публичной речи;</li> <li>– нормами русского литературного языка.</li> </ul>
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Классическая риторика как прикладная филологическая дисциплина. Исторические этапы развития риторики. Риторика как наука и искусство. Ораторская речь. Виды ораторских речей в период античности.. Красноречие в Древней Греции. Красноречие в Древнем Риме. Древнерусское красноречие. Красноречие в России. Неориторика. Современная риторика и речевое поведение человека. Общая и частные современные риторики. Специфика современной публичной речи. Композиция современной публичной речи. Техника публичной речи</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
<b>ФОРМЫ</b>	Тестовые задания

<b>ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет

**Блок 2.Практика  
Обязательная часть**

**Б2.О.01 Модуль "Методология исследования в образовании"**

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

**учебной практики научно-исследовательской работы (Б2.О.01.01(У))**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся для выполнения магистерской диссертации и для подготовки к будущей профессиональной деятельности в условиях реализации компетентного подхода.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-11; ПК-12
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате прохождения учебной практики научно-исследовательская работа обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы профессиональной коммуникации; способы и принципы построения, композиции высказываний (задача, адресат, речевые реакции, тип речи, умение держаться в рамках дискурса</li> <li>• особенности современных проблем науки и образования, основные закономерности их развития</li> <li>• способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений в группах, учитывая возраст, гендерные различия, специфику различных культур</li> <li>• закономерности самообразовательной деятельности; методики составления индивидуального образовательного маршрута</li> <li>• формы, средства и методы организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</li> <li>• современные технологии проведения диагностики образовательной среды; теоретические основы инновационных процессов в образовательной сфере.</li> <li>• современные парадигмы в предметной области науки; средства, способы, методы сбора и обработки научной информации.</li> </ul>

- современные тенденции в образовательном процессе; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.
  - современные парадигмы в предметной области науки; средства, способы, методы сбора и обработки научной информации.
    - формы, средства и методы организации индивидуальной исследовательской деятельности
  - наиболее значимые примеры методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; процедуры систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области
  - наиболее значимые примеры методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; процедуры систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области
    - сущностные признаки и процедуру разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; условия оптимального выбора методических моделей, методик, приемов обучения и образовательных технологий для решения профессиональных задач; процедуру анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
  - критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
  - проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
- уметь:
- использовать на практике полученные теоретические знания в области межкультурной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности; использовать расширенную специальную терминологию в профессиональной деятельности.
  - использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
  - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; управлять деятельностью участников образовательного процесса; соотносить свои профессиональные интересы с интересами коллектива; координировать собственные действия с действиями коллег при выполнении поставленной задачи; разграничивать направления профессиональной деятельности в коллективе с целью достижения максимальной эффективности; координировать деятельность социальных партнеров
  - планировать и организовывать самообразовательную

деятельность, реализовывать приемы развития интеллектуальной деятельности

- организовывать образовательный процесс с учетом современных методик и технологий; выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и обучающихся.
  - формировать образовательную среду для реализации инноваций; применять современные инновационные технологии в образовательном процессе
  - анализировать тенденции современной науки; определять перспективные направления научных исследований; собирать, обрабатывать и анализировать научную информацию и эмпирический материал.
  - анализировать тенденции современной науки; определять перспективные направления научных исследований; собирать, обрабатывать и анализировать научную информацию и эмпирический материал.
  - определять направление, цели, задачи, методологию собственного научного исследования, формулировать гипотезу исследования.
  - в учебных условиях систематизировать, обобщать и распространять методический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной области
    - разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения; проектировать схемы анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, критически анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
  - проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
  - образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
    - научно-исследовательскую деятельность обучающихся
  - организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
- владеть:
- способами выстраивания взаимодействия средствами профессиональной коммуникации; опытом создания и решения профессионально-значимых коммуникативных высказываний, ситуации, задач.
  - приемами и способами использования современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
  - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; навыками профессионального общения; навыками

	<p>рациональной организации труда</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современными методами и методиками самообразования и саморазвития</li> <li>• навыками анализа, оценивания и коррекции образовательного процесса.</li> <li>• методами проведения экспертных оценок образовательной среды; приемами организации и осуществления инновационной деятельности в образовательной организации; технологиями использования инновационных процессов в образовательной деятельности</li> <li>• способами осмысления и критического анализа научной информации; способностью на основе методологических подходов самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность; технологиями проведения исследовательской работы.</li> <li>• навыками анализа результатов использования инновационных технологий в образовательном процессе. <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами осмысления и критического анализа научной информации; способностью на основе методологических подходов самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность; технологиями проведения исследовательской работы.</li> <li>• навыками анализа эмпирического материала, приемами аргументации научных положений, способами получения новых знаний.</li> </ul> </li> <li>• научно обоснованными приемами отбора и оценки методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; типовыми процедурами систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.</li> <li>• процедурой разработки отдельных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения для решения профессиональных задач в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; навыками успешной корректировки образовательного процесса и анализа результатов процесса использования методических моделей, методик, образовательных технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</li> <li>• проектированием педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</li> <li>• реализацией образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> <li>• организацией научно-исследовательской деятельностью обучающихся</li> </ul>
<p><b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И</b></p>	<p>Ведение научно-исследовательской деятельности. Обоснование выбранного научного направления,</p>

<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>адекватного выбора средств и методов для решения поставленных задач в научном исследовании. Технология проектирования научно-исследовательской работы. Технология создания информационно-библиографической базы научного исследования. Технология проектирования индивидуального исследования. Ведение научных дискуссии</p> <p>Реферирование и рецензирование научных публикаций</p> <p>Разработка научно-исследовательских программ</p> <p>Ориентирование в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.). Способы обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретация</p> <p>Формулировка научной проблематики в сфере естественнонаучного образования</p> <p>Методики проведения научных исследований</p> <p>Формулировка заключения по результатам проводимых исследований</p> <p>Научный анализ образовательной среды</p> <p>Способы проектной и инновационной деятельности в образовании. Методы организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы.</p> <p>Средства коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	лабораторные работы, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Отчет, дневник
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет

## Б2.О.02 Модуль "Историко-филологическое образование"

### АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

#### производственной практики научно-исследовательской работы (Б2.О.02.01(П))

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>развитие у обучающегося способностей к самостоятельному анализу соответствующих научных источников и решению сложных профессиональных задач в инновационных условиях, укрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, сбора, анализа и обобщения теоретического и фактического материала для подготовки выпускной квалификационной работы.</p>
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3</p>
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ</b>	<p>В результате прохождения производственной практики научно-исследовательская работа обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы профессиональной коммуникации; способы и</li> </ul>

## ДИСЦИПЛИНЫ

принципы построения, композиции высказываний (задача, адресат, речевые реакции, тип речи, умение держаться в рамках дискурса

- особенности современных проблем науки и образования, основные закономерности их развития
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений в группах, учитывая возраст, гендерные различия, специфику различных культур
- закономерности самообразовательной деятельности; методики составления индивидуального образовательного маршрута
- формы, средства и методы организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
  - современные технологии проведения диагностики образовательной среды; теоретические основы инновационных процессов в образовательной сфере.
  - современные парадигмы в предметной области науки; средства, способы, методы сбора и обработки научной информации.
  - современные тенденции в образовательном процессе; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.
    - современные парадигмы в предметной области науки; средства, способы, методы сбора и обработки научной информации.
  - формы, средства и методы организации индивидуальной исследовательской деятельности
  - наиболее значимые примеры методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; процедуры систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области
    - наиболее значимые примеры методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; процедуры систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области
      - сущностные признаки и процедуру разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; условия оптимального выбора методических моделей, методик, приемов обучения и образовательных технологий для решения профессиональных задач; процедуру анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

уметь:

- использовать на практике полученные теоретические



знания в области межъязыковой и межкультурной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности; использовать расширенную специальную терминологию в профессиональной деятельности;

- проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;
- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; управлять деятельностью участников образовательного процесса; соотносить свои профессиональные интересы с интересами коллектива; координировать собственные действия с действиями коллег при выполнении поставленной задачи; разграничивать направления профессиональной деятельности в коллективе с целью достижения максимальной эффективности; координировать деятельность социальных партнеров;
- планировать и организовывать самообразовательную деятельность, реализовывать приемы развития интеллектуальной деятельности;
- организовывать образовательный процесс с учетом современных методик и технологий; выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и обучающихся;
- формировать образовательную среду для реализации инноваций; применять современные инновационные технологии в образовательном процессе;
- анализировать тенденции современной науки; определять перспективные направления научных исследований; собирать, обрабатывать и анализировать научную информацию и эмпирический материал;
- анализировать тенденции современной науки; определять перспективные направления научных исследований; собирать, обрабатывать и анализировать научную информацию и эмпирический материал;
- определять направление, цели, задачи, методологию собственного научного исследования, формулировать гипотезу исследования;
- в учебных условиях систематизировать, обобщать и распространять методический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной области;
- разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения; проектировать схемы анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

владеть:

- способами выстраивания взаимодействия средствами профессиональной коммуникации; опытом создания и решения профессионально-значимых коммуникативных высказываний, ситуации, задач;
- приемами и способами использования современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; навыками профессионального общения; навыками рациональной организации труда;
- современными методами и методиками самообразования и саморазвития;
- навыками анализа, оценивания и коррекции образовательного процесса;
- методами проведения экспертных оценок образовательной среды; приемами организации и осуществления инновационной деятельности в образовательной организации; технологиями использования инновационных процессов в образовательной деятельности;
- способами осмысления и критического анализа научной информации; способностью на основе методологических подходов самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность; технологиями проведения исследовательской работы;
- навыками анализа результатов использования инновационных технологий в образовательном процессе;
- способами осмысления и критического анализа научной информации; способностью на основе методологических подходов самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность; технологиями проведения исследовательской работы;
- навыками анализа эмпирического материала, приемами аргументации научных положений, способами получения новых знаний; научно обоснованными приемами отбора и оценки методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; типовыми процедурами систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;
- процедурой разработки отдельных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения для решения профессиональных задач в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; навыками успешной корректировки образовательного процесса и анализа результатов процесса использования методических моделей, методик, образовательных технологий и приемов обучения в организациях,

	осуществляющих образовательную деятельность.
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Научно-исследовательская работа включает теоретическую и практическую деятельность, связанную с изучением теоретической литературы по теме ВКР (магистерской диссертации), практическую работу, связанную со сбором и обработкой материала, и обобщающий этап, заключающийся в научной интерпретации полученных данных и подготовке их для включения в ВКР (магистерскую диссертацию). Планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования; проведение научно-исследовательской работы; корректировка плана проведения научно-исследовательской работы; составление отчета о научно-исследовательской работе; публичная защита выполненной работы. Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучающихся является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся</p>
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Отчет, дневник
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет

### **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **производственной преддипломной практики (Б2.О.02.02(П))**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Развитие у обучающихся исследовательского типа мышления и получение новых научных знаний в процессе проведения опытно-экспериментального исследования, апробации и внедрении результатов исследования.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Универсальными:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);</li> <li>– способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);</li> <li>– способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);</li> </ul>

– способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

– способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

– способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

Общепрофессиональными:

– способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

– способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

– способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

– способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений (ОПК-7);

– способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

Профессиональными:

– способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1);

– способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения (ПК-2);

– способен организовывать научноисследовательскую деятельность обучающихся (ПК-3).

**ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И  
НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ  
В РЕЗУЛЬТАТЕ  
ОСВОЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

основные принципы и операции мышления, его законы и закономерности, логические операции; важнейшие достижения национальной и мировой культуры, основные этапы развития культуры; критерии личностного роста, способы и приемы самосовершенствования;

- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования, структуру государственной системы оценки качества образования и Государственных образовательных стандартов; принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации;

- способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;

- современные подходы и методы, необходимые для научно-исследовательской деятельности в предметной сфере; • адреса информационных поисковых систем; основные положения современных теорий информационного общества, теоретические основы организации научноисследовательской деятельности, информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний;

- основы профессиональной коммуникации; способы и принципы построения, композиции высказываний (задача, адресат, речевые реакции, тип речи, умение держаться в рамках дискурса;

- особенности современных проблем науки и образования, основные закономерности их развития;

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений в группах, учитывая возраст, гендерные различия, специфику различных культур;

- закономерности самообразовательной деятельности; методики составления индивидуального

- образовательного маршрута • формы, средства и методы организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

- современные технологии проведения диагностики образовательной среды; теоретические основы инновационных процессов в образовательной сфере;

- сущность основных методов научного исследования; прогрессивные тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований в сфере естественнонаучного образования;

- методы, методики, программы исследования процесса и

	<p>результатов школьного естественнонаучного образования; основы организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основы менеджмента социализации результатов исследования; стандарты и форматы профессионального сообщества в области представления результатов исследования;</li><li>• основы презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;</li><li>• наиболее значимые примеры методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; процедуры систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области<ul style="list-style-type: none"><li>• сущностные признаки и процедуру разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; условия оптимального выбора методических моделей, методик, приемов обучения и образовательных технологий для решения профессиональных задач; процедуру анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность уметь:<ul style="list-style-type: none"><li>• использовать основные принципы и операции мышления, его законы и закономерности, логические операции в процессе самообразования; различать ценности и антиценности в современной культуре; использовать критерии личностного роста, способы и приемы самосовершенствования в процессе саморазвития</li><li>• правильно пользоваться законодательными актами, оценивать эффективность функционирования воспитательно-образовательной системы; объективно оценивать качество работы, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</li><li>• правильно пользоваться законодательными актами, оценивать эффективность функционирования воспитательно-образовательной системы; объективно оценивать качество работы, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</li><li>• применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач;</li></ul></li></ul></li></ul>
--	--

- определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности, адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
- использовать на практике полученные теоретические знания в области межъязыковой и межкультурной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности; использовать расширенную специальную терминологию в профессиональной деятельности;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; управлять деятельностью участников образовательного процесса; соотносить свои профессиональные интересы с интересами коллектива; координировать собственные действия с действиями коллег при выполнении поставленной задачи; разграничивать направления профессиональной деятельности в коллективе с целью достижения максимальной эффективности; координировать деятельность социальных партнеров; планировать и организовывать самообразовательную деятельность, реализовывать приемы развития интеллектуальной деятельности;
- организовывать образовательный процесс с учетом современных методик и технологий; выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и обучающихся; формировать образовательную среду для реализации инноваций; применять современные инновационные технологии в образовательном процессе.
- проектировать и осуществлять научное исследование в сфере естественнонаучного образования с корректным применением современных научных методов и технологий;
- различать и объяснять сущность основных методов научного исследования, адекватно выбирать их в зависимости от целей и условий проводимого исследования; использовать имеющиеся возможности образовательной среды и проектировать новые условия, в том числе информационные, для решения научно-исследовательских задач;
- анализировать прогрессивные тенденции развития современной науки, определять перспективные направления научных исследований в сфере естественнонаучного педагогического образования;
- проектировать методы, методики, программы и осуществлять исследования процесса и результатов школьного образования, в том числе методологически грамотно выделять проблему, тему, цель, объект, предмет, задачи, гипотезу исследования, проектировать модель образовательного процесса в соответствии с гипотезой исследования;
- обобщать результаты теоретического анализа

педагогической литературы в рамках собственных исследований;

- самостоятельно и аргументировано выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей; критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы; использовать в процессе решения исследовательских задач различные современные научные методы; разрабатывать и представлять перспективный план исследовательской деятельности; организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования;
- выстраивать менеджмент социализации результатов исследования; представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;
- в учебных условиях систематизировать, обобщать и распространять методический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной области
- разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения; проектировать схемы анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

владеть:

- навыками и приемами саморазвития, самообразования и самосовершенствования; информацией о современном состоянии культуры.
- правовыми нормами реализации педагогической деятельности и образования, навыками организации и самоорганизации профессионально-педагогического и связанного с ним личностного роста;
- современными подходами и методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач;
- способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, способностями анализа социальных трансформаций, связанными с широкомасштабным использованием информационно-коммуникационных технологий, приобретая новые знания и умения непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;



- способами выстраивания взаимодействия средствами профессиональной коммуникации; опытом создания и решения профессионально-значимых коммуникативных высказываний, ситуации, задач;
- приемами и способами использования современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; навыками профессионального общения; навыками рациональной организации труда
- современными методами и методиками самообразования и саморазвития; навыками анализа, оценивания и коррекции образовательного процесса;
- методами проведения экспертных оценок образовательной среды; приемами организации и осуществления инновационной деятельности в образовательной организации; технологиями использования инновационных процессов в образовательной деятельности;
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся;
- методами критической оценки адекватности решения исследуемой проблемы; научными методами для решения исследовательских задач;
- приемами разработки и представления перспективного плана исследовательской деятельности; приемами организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования; приемами менеджмента социализации результатов исследования;
- приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;
- - приемами выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектирования программы ее изучения;
- научно обоснованными приемами отбора и оценки методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; типовыми процедурами систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.
- процедурой разработки отдельных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения для решения профессиональных задач в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; навыками успешной корректировки образовательного процесса и анализа результатов процесса использования

	методических моделей, методик, образовательных технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Преддипломная практика представляет собой логическое продолжение научно-исследовательской работы и предполагает подготовку выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Организация преддипломной практики направлена на выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к уровню подготовки выпускников в соответствии с получаемой специальностью и присваиваемой квалификацией, а также на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися компетенциями в сфере инновационной практической деятельности в образовательных системах.</p> <p>Преддипломная практика включает следующие виды работы: – проведение опытно-экспериментального исследования в рамках поставленных задач с использованием эмпирических методов (наблюдение, анкетирование, интервьюирование, тестирование, педагогический (констатирующий, формирующий и контрольный) эксперимент; методов математической статистики (вычисление средних арифметических значений результатов испытуемых, определение статистической достоверности результатов исследования при помощи <math>\chi^2</math> - критерия и путем расчета коэффициента корреляции К. Пирсона); – практико-методическое обоснование проведенного опытно-экспериментального обучения, в ходе которого уточнялась и проверялась рабочая гипотеза; разрабатывалась и внедрялась в практику педагогическая модель; проанализированы и оценены все данные, полученные в ходе опытно-экспериментального обучения; – систематизация и интерпретация результатов опытноэкспериментального обучения; – обоснование непротиворечивости и взаимосвязанности результатов, полученных на разных этапах исследования; статистической значимости и обработки результатов опытно-экспериментальных данных и их валидности; репрезентативной выборки участников опытноэкспериментального обучения; – апробация и внедрение результатов исследования</p>
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Отчет, дневник
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Б2.В.01 Модуль "Современные проблемы историко-филологического образования"**  
**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**  
**учебной ознакомительной практики (Б2.В.01.01(У))**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Подготовка обучающихся к профессиональной деятельности и формирование профессионального опыта в процессе получения ими первичных практических навыков и умений, формирующих профессиональную компетенцию.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате прохождения учебной ознакомительной практики обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода;</li> <li>основные принципы критического анализа;</li> <li>способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; особенности педагогической деятельности;</li> <li>требования к субъектам педагогической деятельности;</li> <li>результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;</li> <li>преподаваемый предмет;</li> <li>психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии;</li> <li>особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</li> <li>осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации;</li> <li>определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;</li> <li>использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;</li> <li>использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности</li> </ul>

	<p>обучающихся;          применять современные образовательные технологии;          создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой; подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ;          работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования.</p> <p>владеть:</p> <p>навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели;          методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;          навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин; навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций;          приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.</p>
<p><b>КРАТКАЯ          ХАРАКТЕРИСТИКА И          СОДЕРЖАНИЕ          ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Прохождение ознакомительной практики предполагает как наблюдение магистрантов за организацией учебно-методической деятельности обучающихся в образовательных учреждениях и её анализ, так и самостоятельное проведение определенных видов деятельности, направленных на углубление теоретической подготовки магистрантов, участие в методической деятельности ОУ. Обработка и анализ полученной информации. Обобщение результатов практики. Подготовка дневника и отчета по итогам практики. Защита отчета о прохождении учебной ознакомительной практики. Обмен опытом на итоговой конференции.</p>
<p><b>ФОРМЫ          ПРОМЕЖУТОЧНОГО          КОНТРОЛЯ</b></p>	<p>Отчет, дневник</p>
<p><b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО          КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b></p>	<p>Зачет</p>

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**  
**производственной педагогической практики (Б2.В.01.02(П))**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Способствовать становлению профессиональной педагогической компетентности обучающегося через приобретение, осмысление и структурирование опыта практической педагогической деятельности в образовательном учреждении.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате прохождения производственной педагогической практики обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые методологические принципы, лежащие в основе научно-педагогического познания; структуру педагогической теории и образовательной технологии, их основные категории, подходы и проблемы реализации;</li> <li>– исторически сложившиеся и современные педагогические и естественнонаучные системы, специфику их организации в практике современной школы;</li> <li>– правовые нормы педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; закономерности развития детей и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>- современное состояние образовательного процесса в средних, средних профессиональных и высших учебных заведениях; основы проектирования, организации педагогической деятельности;</li> <li>- проблематику исследовательских работ,</li> <li>- степень разработанности выбранной темы магистерской диссертации,</li> <li>- методы и методики научных исследований, - методы и приемы сбора и обработки информации, основы планирования и проведения научно-исследовательской работы; современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; проблематику исследовательских работ, степень разработанности выбранной темы магистерской диссертации, основы планирования и проведения научно-исследовательской работы.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– производить сравнение и давать методологическую оценку тому или иному подходу или научной теории в педагогической области знания; уметь самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения,</li> </ul>

	<p>расширять и углублять собственную профессиональную компетентность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; уметь использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач;</li> <li>– учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</li> <li>– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; уметь использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;</li> <li>- формулировать объект, предмет и гипотезу исследования, обобщать изученный теоретический материал по проблеме исследования, - анализировать полученные эмпирические данные, давать аналитическую оценку работы учреждения – места прохождения производственной практики,</li> <li>- представлять результаты научного исследования в виде тезисов, статей, докладов и т.п.;</li> <li>– организовывать внеучебную деятельность обучающихся.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками критического педагогического мышления, основанного на способности к педагогической рефлексии;</li> <li>– методиками педагогического проектирования и моделирования информационно-образовательной среды;</li> <li>– основами теории и практики проектирования и управления инновациями в образовании;</li> <li>– современными навыками сбора, систематизации, анализа и синтеза теоретического и практического материала по проблеме исследования;</li> <li>– методиками разработки проектных заданий, стратегий, прогнозов;</li> <li>– современными педагогическими технологиями и навыками их использования в педагогической деятельности;</li> <li>– навыками сбора, систематизации, анализа и синтеза теоретического и практического материала по проблеме исследования;</li> <li>– профессиональными навыками оказания помощи ребенку с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
<p align="center"><b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Педагогическая практика проходит в три этапа.</p> <p><i>1-ый этап</i> включает проведение установочной конференции (ознакомление с задачами и содержанием практики, решение организационных вопросов), знакомство с организацией, в которой проводится практика, изучение календарно-тематического и поурочного планов, ознакомление с методическим</p>

	<p>фондом, определение группы учащихся, в которой планируется проведение практики.</p> <p><i>2-ой этап</i> включает подготовку к самостоятельному проведению занятий, подготовку конспектов, консультацию с педагогом, проведение занятий с последующим самоанализом, анализом педагогом и оценкой проведенного занятия; подготовку внеаудиторного занятия, его конспекта, его проведение и последующий анализ, подготовку отчета о практике; выполнение индивидуальных заданий.</p> <p><i>3-ий этап</i> включает подведение итогов практики (итоговая конференция)</p>
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Отчет, дневник
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет

### Б.3 Государственная итоговая аттестация

#### Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Диагностика уровня сформированности компетенций, определяющих готовность и способность выпускника качественно выполнять профессиональную деятельность
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;</li> <li>- структуру и содержание образовательных программ высшего образования в России;</li> <li>- основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками;</li> <li>- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;</li> <li>- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОСов;</li> <li>- основы учебно-методической работы в высшей школе;</li> <li>- порядок организации, планирования, ведения и</li> </ul>

обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;

- основы педагогической культуры и мастерства;
- основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;
- методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых;

**уметь:**

- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;
- формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе деятельностного научно-методического подхода;
- конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины в соответствии с особенностями деятельности специалиста определенного профиля;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий как традиционным способом, так и с использованием современных методов, средств, технологий обучения;
- применять методы и приемы составления планов лекционных, практических и лабораторных занятий, разработки расчетных и ситуационных задач, тестов;
- применять различные общедидактические методы обучения, раскрывающие сущность учебной дисциплины;
- активизировать познавательную и практическую деятельность аспирантов на основе методов и средств интенсификации обучения;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием принципа проблемности;
- контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности студентов;
- выполнять анализ возникающих в педагогической деятельности затруднений и разрабатывать план действий по их разрешению;

**владеть:**

- методами научных исследований и организацией коллективной научно-исследовательской работы;
- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе;
- методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий;
- техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;



	<p>- правилами использования технических средств обучения при проведении занятий по учебной дисциплине, опытом применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;</p> <p>- методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.</p>
<p><b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Профессионально важные психологические качества педагога. Инновационная среда современного вуза. Профессионально-педагогическая культура как интегральное качество личности педагога-профессионала. Структура ключевых профессиональных компетенций педагога высшей школы. Сущность педагогических способностей преподавателя вуза. Сущность, цель и виды педагогического общения. Возрастные и личностные особенности студентов. Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе. Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Педагогическая технология как модель современной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса. Семинар как форма обсуждения учебного материала в высшей школе, виды семинаров. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Роль самостоятельной работы студентов в новой образовательной парадигме высшей школы. Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы. Конфликт как элемент педагогической технологии. Цель профессионального воспитания. Особенности социокультурной среды, в которой осуществляется воспитательный процесс уровня профессиональной воспитанности конкретных студентов; элементы развития деятельно-практической сферы личности. Особенности системы высшего образования в развитых странах.</p> <p>Методология как учение о методах познания и преобразования мира. Характеристика понятий: тема, актуальность, противоречие, проблема, цель и задачи исследования, объект и предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методы исследования. Научное исследование как многоаспектный, многоэтапный процесс. Подготовка, организация и проведение эксперимента. Библиографическая информация как обязательная часть научного и учебного издания. Научный текст, его характеристики и виды. Проектно-исследовательская деятельность. Публикационная активность участников проекта (число цитирований публикаций автора, индекс Хирша).</p>

<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Государственный итоговый экзамен
--	----------------------------------

**Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Диагностика уровня сформированности компетенций, определяющих готовность и способность выпускника качественно выполнять профессиональную деятельность
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;</li> <li>- структуру и содержание образовательных программ высшего образования в России;</li> <li>- основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками;</li> <li>- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;</li> <li>- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОСов;</li> <li>- основы учебно-методической работы в высшей школе;</li> <li>- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;</li> <li>- основы педагогической культуры и мастерства;</li> <li>- основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;</li> <li>- методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;</li> <li>- формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе деятельностного научно-методического подхода;</li> <li>- конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины в соответствии с особенностями деятельности специалиста определенного профиля;</li> <li>- разрабатывать учебно-методические материалы для</li> </ul>

	<p>проведения учебных занятий как традиционным способом, так и с использованием современных методов, средств, технологий обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и приемы составления планов лекционных, практических и лабораторных занятий, разработки расчетных и ситуационных задач, тестов;</li> <li>- применять различные общедидактические методы обучения, раскрывающие сущность учебной дисциплины;</li> <li>- активизировать познавательную и практическую деятельность аспирантов на основе методов и средств интенсификации обучения;</li> <li>- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;</li> <li>- проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием принципа проблемности;</li> <li>- контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности студентов;</li> <li>- выполнять анализ возникающих в педагогической деятельности затруднений и разрабатывать план действий по их разрешению;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами научных исследований и организацией коллективной научно-исследовательской работы;</li> <li>- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе;</li> <li>- методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий;</li> <li>- техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;</li> <li>- правилами использования технических средств обучения при проведении занятий по учебной дисциплине, опытом применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;</li> <li>- методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.</li> </ul>
<p><b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы</p>

**ФТД Факультативы**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.01 Реферирование и аннотирование текстов социокультурной направленности  
на иностранном языке**

<p><b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Приобретение знаний по аналитико-синтетической обработке информации, ее свертыванию и преобразованию; развитие умений и навыков извлечения сокращенной информации из оригинального текста</p>
<p><b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3</p>
<p><b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение и возможность употребления новых лексических единиц, грамматических явлений;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать коммуникативные намерения (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе принимать участие в беседе проблемного характера и дискуссии, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом;</li> <li>- выражать свои мысли в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными языковыми особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.</li> </ul>
<p><b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	<p>Понятие избыточности языка и речи. Смысловая компрессия высказывания. Алгоритм учебных действий по компрессии иноязычного научно-технического текста. Анализ и синтез, как основные компоненты научного дискурса. Реферативный перевод и его сущность. Типизация рефератов. Структура и композиционная форма реферата. Реферат как информационная модель. Форма изложения материала в реферате. Общие требования к языку реферата. Выбор терминологической лексики. Недостатки языка реферата. Грамматико-стилистические средства изложения, применяемые в реферате. Средства логической связи. Практические процедуры составления реферата. Общее ознакомление с документом. Поиск ключевых слов. Составление смысловых рядов. Выявление доминанты. Анализ сведений, содержащихся в первоисточнике. Определение круга смысловых аспектов. Построение схемы изложения. Реферирование статей в области технических и гуманитарных наук. Обзорные и информационные статьи. Общепрофильные и узкопрофильные статьи. Обзор научной литературы по проблеме курсовой или дипломной работы. Сущность и назначение аннотирования. Виды аннотации: описательные,</p>

	информативные, комментарии, обзорные аннотации. Перевод описательных аннотаций на иностранном языке. Анализ клише и выражений, типичных для иноязычных аннотаций. Алгоритм составления аннотаций по прочитанным иноязычным текстам по специальности
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	Лекции, практические занятия
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	Тестовые задания
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	Зачет

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ФТД.02 Кодификация языка в системе историко-филологического образования

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Формирование знаний о целях, стратегиях и технологиях кодификации языка.
<b>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
<b>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p style="text-align: center;">В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели кодификации языка;</li> <li>– основные стратегии кодификации языка;</li> <li>– технологии кодификации языка;</li> <li>– средства кодификации языка;</li> <li>– классификации норм русского литературного языка;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозировать языковые изменения;</li> <li>– выявлять взаимосвязи между социальными, политическими, экономическими изменениями в общественной жизни и языковыми процессами;</li> <li>– отбирать языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;</li> <li>– анализировать и оценивать языковые и речевые факты с точки зрения их соответствия / несоответствия кодифицированному литературному языку;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологическим аппаратом дисциплины;</li> <li>– нормами русского литературного языка;</li> <li>– приемами анализа языковых и речевых фактов;</li> <li>– приемами обучения языковым нормам и грамотной речи.</li> </ul>

<b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<p>Литературный язык как нормированная и обработанная форма общенародного языка. Языковая норма и кодификация. История развития норм русского литературного языка. Понятие языковой нормы как исторически сложившегося и культивируемого обществом выбора одного из вариантов языкового знака. История развития норм русского литературного языка. Языковая норма и кодификация. Основные типы языковых норм. Языковая норма и кодификация. Основные типы языковых норм. Акцентологические нормы русского литературного языка. Произносительные нормы русского литературного языка. Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Нарушения лексических норм. Словообразовательные нормы русского литературного языка. Грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка. Стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы русского литературного языка. Пунктуационные нормы русского литературного языка. Основные нормативные словари и справочники русского языка</p>
<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b>	<p>Лекции, практические занятия</p>
<b>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>	<p>Тестовые задания</p>
<b>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	<p>Зачет</p>